



## Plataforma Inclusión UTN BHI

### Espacio Sociocultural y Educativo

Plataforma Inclusión UTN BHI (PIUBHI) es un espacio de encuentro sociocultural y educativo, dedicado a sensibilizar sobre tópicos referidos a inclusión y diversidad, creado por la Universidad Tecnológica Regional Bahía Blanca.

*“Construyendo conocimientos e intercambiando experiencias cotidianas para analizar y mejorar juntos nuestro accionar como ciudadanas/os, y contribuyendo a la formación integral de futuros profesionales”*

### ¿Cómo participo?

Conéctate por YouTube [CEUTBHIAUDIOVISUALES](#), por Facebook Live [EXTENSIONUTNBHI](#), o acompañanos personalmente en 11 de Abril 461 Sala de Audiovisuales (cupos limitados, ingreso por orden de llegada).

### ACTIVIDAD GRATUITA Y ABIERTA A TODO PÚBLICO

[Ir a Programa 2022](#)

### Accesos

- Youtube [CEUTBHIAUDIOVISUALES](#)
- Facebook [EXTENSIONUTNBHI](#)

### Público

- Estudiantes y docentes de UTN BHI y de otras universidades e institutos terciarios
- Estudiantes y docentes de escuelas secundarias
- Comunidad en general

### ¿Por qué creamos este espacio en UTN BHI?

Las universidades son un engranaje fundamental de un mundo que percibimos cada vez más complejo, incierto y cambiante. Las aulas académicas reciben a nuevas generaciones que llegan cada día con numerosos cuestionamientos sobre viejos paradigmas y prácticas arraigadas que ya no tienen razón de ser.

Para problematizar estas temáticas y construir respuestas asertivas a temas que hacen a la formación integral de profesionales socialmente comprometidos, nace el proyecto “Plataforma Inclusión UTN BHI”.

Se trata de un espacio para enriquecer el perfil de las/os futuros profesionales con una propuesta integradora que apunte al crecimiento personal y al desarrollo de habilidades socio emocionales.

Hablamos de *formación por competencias*: complementar los saberes técnicos y metodológicos con las competencias sociales imprescindibles para desarrollar las carreras profesionales desde la ética de la inclusión y el respeto por la diversidad.



Todas las personas egresadas de los ámbitos académicos actuales enfrentan una realidad compleja e incierta, muchas veces alejada de la bibliografía tradicional. Por eso los saberes académicos acompañados con desarrollo de aptitudes y actitudes que doten al alumnado de habilidades comunicativas, de inteligencia emocional, de resolución creativa de situaciones adversas y capacidad de deconstrucción, fortalecen la conformación de una sociedad más inclusiva y respetuosa.

Esa es la motivación:

- Cimentar un nuevo perfil profesional, con excelencia académica y humana.
- Crecer, comprender la diversidad de la que somos parte y cuestionar creencias arraigadas para construir un mundo donde haya lugar para todas las manifestaciones de nuestra humanidad.
- Valorar la diferencia como parte de la diversidad humana y no simplemente “tolerarla”. Todas las personas somos igualmente diversas o diferentes unas de otras, por ende, la diversidad es inherente a la condición humana.

## Fundamentación

“La cultura de la diversidad no consiste en que las culturas minoritarias se han de someter (integrar) a las condiciones que le imponga la cultura hegemónica, sino justamente lo contrario: la cultura de la diversidad exige que sea la sociedad la que cambie sus comportamientos y sus actitudes con respecto a los colectivos marginados, para que éstos no se vean sometidos a la tiranía de la normalidad”. (López Melero)

Una sociedad culturalmente diversa somete a profundos cambios al comportamiento interpersonal y colectivo, brindando al mismo tiempo la oportunidad de poner en marcha formas de comportamiento y de trabajo totalmente diferentes. El desarrollo de una consciencia de las diferencias culturales y de una sensibilidad apta para valorar lo diferente es algo que afecta a todos los individuos de una sociedad.

Esta propuesta implica el reconocimiento de las particularidades culturales enfatizando el sentido pluralista de la comunidad. Está destinado a la construcción de conocimiento e intercambio de experiencias cotidianas que puedan aportar elementos de análisis para mejorar nuestras prácticas como ciudadanas/os; generando posibilidades para todas y todos desde una perspectiva de derechos.

## Objetivos del PIUBHI

Promover en los participantes el interés y la capacidad de:

- Interpretar e internalizar los conceptos de cultura y diversidad; y de exclusión e inclusión.
- Comprender los orígenes de la diversidad cultural.
- Apreciar el papel de las políticas del Estado como originario de la diversidad.
- Reflexionar sobre la importancia de las condiciones socioculturales para el desarrollo de la persona.
- Valorar la función de la educación como espacio público de distribución y producción del conocimiento.
- Reconocer la importancia de la accesibilidad para promover una sociedad inclusiva.



## Programa 2022

Horario: de 19 a 20:30 hs

### Fechas y temas

1. 19 de abril - **Perspectiva de géneros. Fortaleciendo las autonomías de las mujeres y LGBTI + con discapacidad**
2. 17 de mayo - **Geronto odio. Adultos activos**
3. 21 de junio - **Aulas Diversas. La Inclusión en el aula. Quererla es crearla.**
4. 16 de agosto - **Diversidad Sexual. Enfoque interseccional: la mirada de género y la diversidad.**
5. 20 de septiembre - **Marginalidad y pobreza. Las perspectivas, los sujetos y los contextos.**
6. 18 de octubre - **Consumo responsable y consumo problemático**
7. 15 de noviembre - **Nuevas masculinidades**
8. 6 de diciembre - **Cuerpos diversos (gordo odio)**

### **Encuentro 1: Perspectiva de géneros. Fortaleciendo las autonomías de las mujeres y LGBTI + con discapacidad**

La agenda de género y diversidad en los últimos años se expandió como resultado de un movimiento social cada vez más activo. Dicho movimiento impulsa demandas específicas y exige al Estado políticas con enfoque de géneros e interseccionalidad (por ejemplo, la etnia, la clase u orientación sexual, y otras categorías sociales que se construyen y se relacionan entre sí). También resulta necesario reconocer a las identidades diferentes y diversas. La relación entre esos movimientos sociales resulta compleja, por eso, es necesario instalarla temática en la escena pública y política.

### **Encuentro 2: Geronto odio. adultos activos.**

Existe una mirada estigmatizante y de exclusión ante los adultos mayores, focalizada en sus cambios físicos y psicológicos sin tenerlas en cuenta como personas con derechos. La vejez no es una etapa de la vida, sino una edad como cualquier otra y que sus necesidades son tan diversas como las de cualquier otro grupo de edad.

### **Encuentro 3: Aulas Diversas. La Inclusión en el aula. Quererla es crearla**

Es realmente necesaria la transformación y el mejoramiento del Sistema Educativo desde una perspectiva inclusiva, desde esta mirada se contribuye al desarrollo de una sociedad con mayor equidad, más justa y, por lo tanto, más democrática.

### **Encuentro 4: Diversidad Sexual. Enfoque interseccional: la mirada de género y la diversidad.**

Existe una jerarquía construida social e históricamente, basada en la concepción binaria y sus valoraciones, que son diferentes, pero también hay otras desigualdades que están presentes en la sociedad. Abrir la mirada incluye abrirse a la complejidad y la existencia conjunta de múltiples variables que, en general, en el caso de las experiencias de las mujeres y lesbianas, gays, travestis, trans,

bisexuales, intersexuales (LGBTI) + con discapacidad, son la expresión de un entramado de desigualdades. Podríamos decir que estas desigualdades son las expresiones de no reconocer la diversidad y que la homogeneización de las mujeres y LGBTI+ con discapacidad refuerza dicha desigualdad. Ante la ausencia de accesibilidad y frente a las desigualdades estructurales, que siempre están presentes, se complejiza el acceso a derechos de mujeres y LGBTI+ con discapacidad. Debemos comprender colectivamente y a través del enfoque interseccional, como impactan de distinta manera el entramado de desigualdades en las trayectorias de vida de mujeres y LGBTI+ con discapacidad. Alertar para que estas diferencias de ningún modo deriven en falta de acceso a derechos y al ejercicio de una ciudadanía plena

#### **Encuentro 5: Marginalidad y pobreza. Las perspectivas, los sujetos y los contextos.**

La *aporofobia* es el odio, aversión o rechazo hacia las personas en situación de pobreza. El término fue acuñado en los años 90 por la filósofa Adela Cortina y reconocido por la RAE en 2017. De esta manera se le puso nombre a una realidad que somete a millones de personas a la humillación, el destrato y el maltrato. Este neologismo describe el sometimiento cotidiano de unos de los sectores más vulnerables de nuestra sociedad, a quienes en ocasiones se los cuestiona, exige y se les piden más explicaciones que a otros grupos más favorecidos. En un país con más del 50 % de la población viviendo bajo la línea de pobreza, abordar este tema es un avance para dejar de marginalizar y tomar responsabilidad ciudadana en primera persona.

#### **Encuentro 6: Consumo responsable y consumo problemático**

Vivimos en una sociedad capitalista que se caracteriza por el consumo masivo de bienes y servicios. Consumimos lo tangible y lo intangible. La oferta crece constantemente en general siendo mayor a la demanda al ponernos en contacto con necesidades que ni siquiera percibíamos como tal. El consumo se transforma en un modo de vida y nos transforma en consumidos por el sistema. Sustancias, alcohol, tabaco, drogas, juego, tecnología, objetos, cirugías, pasatiempos ...

¿De qué hablamos cuándo hablamos de consumos problemáticos y consumos responsables? ¿Cuál es el límite entre la libertad individual, la elección de vida y la enfermedad? ¿Cómo acompañar a quienes necesitan ayuda? ¿Cómo desmitificar el estereotipo de las/os consumidoras?

#### **Encuentro 7: Nuevas masculinidades**

Estamos atravesando el gran desafío de cuestionar y desandar los estereotipos rígidos ligados al género. El concepto de *nuevas masculinidades* se refiere a otras maneras de vivir y expresar la masculinidad, posibilitando que los varones construyan y formen parte activa de una sociedad más igualitaria.

Es necesario problematizar comportamientos sociales atribuidos a los varones, que muchas veces son causantes de violencias hacia mujeres, lesbianas, gays, trans, travestis, bisexuales, no binarios... Poder también visualizar aquellos comportamientos que designan roles y estereotipos de género y que obedecen a prácticas sociales culturalmente aprendidas.

#### **Encuentro 8: Cuerpos diversos (gordo odio)**

¿Qué sucede cuando los cuerpos no entran en la norma? ¿Cuándo no son cuerpos cincelados por el mandato del consumo y el capitalismo?



Poner al *gordo odio* (mal llamada gordofobia) en debate es cuestionar el discurso estigmatizante que condena y ridiculiza la gordura en defensa del ideal del cuerpo hegemónico. Estos complejos procesos instalan un modelo único que actúa como ordenador social.

Para construir una vida libre de violencias es imperante abordar con seriedad estos temas, ya que la patologización y la discriminación son parte del costo simbólico y subjetivo. La bulimia, la anorexia y diversas enfermedades psiquiátricas son muchas veces la secuela de esta lucha por pertenecer a esa normalidad que plantea el modelo de la delgadez como sinónimo de bienestar, felicidad y belleza.

En 2019 el INADI realizó un relevamiento que mostró que la discriminación por obesidad o sobrepeso ocupaba el tercer lugar dentro de los tipos de discriminación más experimentados.

## Equipo de trabajo

Idea y producción: [Lic. María Tubio](#)

Conducción y diseño de contenidos: [Lic. Miriam Yrosalinsky](#) y Lic. Daniela Saporito

Conducción periodística: [Loc. Paola Marco](#)

Audiovisuales: [Trama Contenido Digital](#)

[Invitados especiales en cada encuentro](#) [Descargar información de invitados](#)

Aliado institucional Programa 2022



## Sobre las conductoras

**Miriam Yrosalinsky:** Lic. En Educación Especial (Universidad del Salvador), Operadora en Psicología Social (Instituto Superior de Psicología Social,) Coach Ontológico Profesional (COCREAR), Mediadora (MEDIAR, aval Ministerio de Justicia de Nación), Psicodramatista (Universidad Nacional del Sur). Cursó la diplomatura de *Género, Raza e Injusticias* en la (Universidad de San Martín) y *"La perspectiva de género como herramienta para la gestión PyME"* (Universidad de Quilmes).

Desde 2005 dirige la Consultora Sinapsis, dedicada a capacitaciones y coaching en empresas privadas, organizaciones del estado y de la sociedad civil, universidades y escuelas. Abordamos temáticas relacionadas con el desarrollo humano: liderazgo, trabajo en equipo, resolución de conflictos, comunicación eficaz, gestión de emociones, procesos de aprendizaje, climas laborales de bienestar y RSE.

En la UTN BHI facilito talleres de *Liderazgo Inclusivo* para estudiantes de carreras de grado. En la Universidad Nacional del Sur dicto talleres y cursos en temas referidos al desarrollo de competencias transversales y habilidades socio emocionales.

Coordiné 10 años el Departamento de Responsabilidad Social Empresaria de la Unión Industrial de Bahía Blanca, liderando diferentes programas institucionales. Columnista en temáticas de responsabilidad social y organizaciones en la revista Tiempo Industrial, suplemento del diario La Nueva.

**Daniela Saporito:** Licenciada en Educación Especial (UNSM) Presidenta de Fundación Lazos. Bahía Blanca. Integrante del Observatorio de los Derechos de las Personas con Discapacidad de Bahía Blanca.



Formo parte del equipo del programa radial Sin Vueltas, emitido por AM 1240 Radio Universidad y en dúplex por FM 93.5 Radio de la Universidad Tecnológica Nacional.

Me desempeñé como docente durante 27 años en diferentes funciones dentro del Sistema Educativo: directivo del Centro de Formación Integral N° 1 y de la Escuela Especial N° 505. Integrante del Equipo Técnico Regional del CIIE. Inspectora de Enseñanza de la Modalidad de Educación Especial de DIEGEP. Coordinadora de Círculos de Directivos. Profesora del Instituto Goyena dentro del Profesorado de Educación Física y del Tramo Pedagógico. Jefa de Área y profesora del Profesorado de Educación Especial del ISFD N° 3.